

Результати оцінювання якості освітніх та управлінських процесів.

Опитування викладачів Класичного фахового коледжу СумДУ

У рамках самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів для вироблення рішень щодо вдосконалення діяльності закладу наприкінці червня та на початку липня 2022 року методом дистанційного анкетування з використанням GoogleForm було проведено опитування викладачів коледжу. Анкетування передбачало з'ясування думки викладачів щодо окремих аспектів зазначеної проблематики та містило такі два розділи:

Розділ 1 - повторне дослідження основних проблем та перспектив розвитку доброчесності в освітньому середовищі нашого закладу відповідно до рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти Класичного фахового коледжу СумДУ (протокол №5 від 12.01.2022).

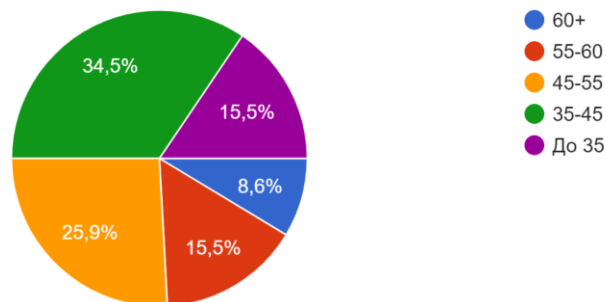
Розділ 2 - оцінювання якості освітніх і управлінських процесів.

Повноті та об'єктивності результатів опитування сприяли анонімність та питання відкритої форми. Також викладачі були попереджені про те, що висновки опитування будуть використані виключно для самоаналізу та планування роботи коледжу.

Розділ 1. Академічна доброчесність – запорука якості освіти та профілактики корупції в коледжі. ПОВТОРНЕ опитування викладачів КФК

1. Ваш вік

58 ответов



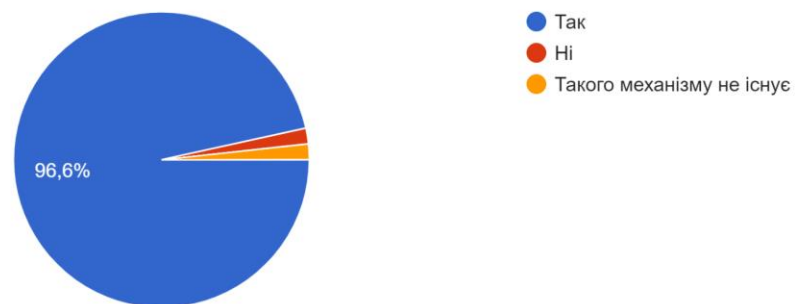
Усього в опитуванні взяли участь 58 осіб з числа викладачів КФК СумДУ (69 % від загальної кількості). Така ж кількість викладачів були учасниками анкетування «Академічна доброчесність – запорука якості освіти та профілактики корупції в коледжі», що проводилося у грудні 2021 року.

Вікова категорія	Анкетування у грудні 2021, к-сть викладачів	Анкетування у червні 2022, к-сть викладачів
до 35	9	9
35-45	24	20

45-55	15	15
55-60	4	9
60+	6	5
Усього	58	58

2. Чи обізнані Ви щодо існування механізму протидії корупції на рівні закладу?

58 ответов

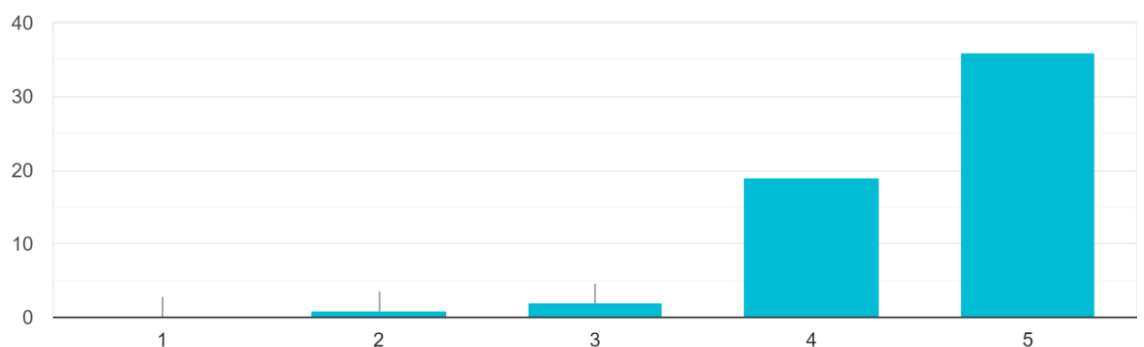


56 опитаних викладачів (96,6%) відповіли “так”, що на 7,2% більше, ніж під час попереднього опитування.

3. Оцініть, будь ласка, наскільки, на Вашу думку, посада уповноваженого з питань

запобігання та виявлення корупції в коледжі ві...ікому не відома, 5 - всі знають про цю посаду)

58 ответов



За оцінками респондентів посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції в коледжі відома учасникам освітнього процесу за шкалою від 0 (нікому не відома) до 5 (всі знають про цю посаду) у такій мірі:

На 5 – так відповіли 36 осіб - 62,1%, що на 15,5% більше, ніж під час попереднього опитування;

На 4 – 19 осіб - 32,8% (результат кращий на 10,4% у порівнянні з попереднім аналогічним анкетуванням);

На 3 – 2 особи (3,4%);

На 2 – 1 особа (1,7%);

На 1 та 0 – відповідей немає (у грудні 2021 було 5 негативних відповідей).

4. Чи дозволено працівникам закладу отримувати від студентів чи батьків прояви вдячності тощо?

58 ответов



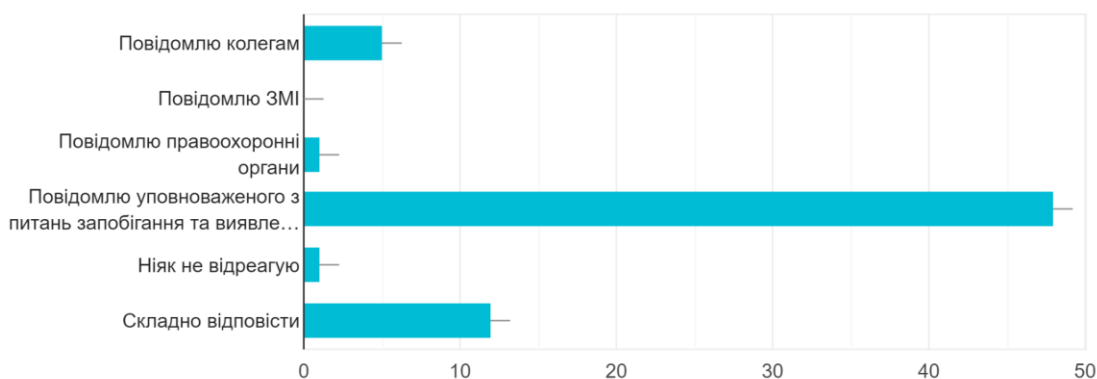
Більшість опитаних викладачів зазначили, що працівникам закладу заборонено отримувати від студентів чи їх батьків прояви вдячності – 52 особи (89,6%), що на 3 особи більше, ніж у попередніх результатах.

Як і в грудні 2021 року 2 особи вважають, що отримувати подарунки дозволено з ініціативи студентів (3,4%). Є 1 відповідь “так, це нормальна практика, але подарунки мають бути в межах певної суми”.

Водночас наполовину менше осіб виявили вагання у цьому питанні, обравши відповідь “важко відповісти” - 3 особи (було 6).

5. Ви дізналися про конфлікт інтересів у коледжі. Які Ваші подальші дії? (можна вибрати кілька відповідей)

58 ответов



У разі виявлення конфлікту інтересів у закладі дії викладачів згідно з отриманими відповідями будуть такими:

48 осіб (82,8%) повідомляють уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції у коледжі, що на 10 відповідей більше, ніж під час попереднього анкетування;

12 (20,7%) обрали варіант «складно відповісти» (така ж кількість);
лише 1 відповідь “ніяк не відреагую” (було шість);

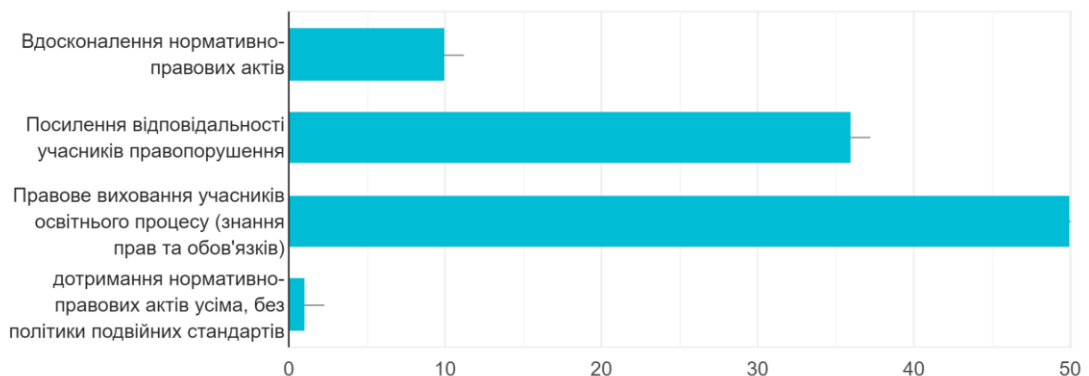
5 (8,6 %) повідомляють колегам (на 1 відповідь менше).

Також є одна відповідь «повідомлю правоохоронні органи».

У цьому питанні можна було обрати кілька відповідей. Усього відповідей – 67, учасників опитування – 58, отже, більшість респондентів дали по 1 відповіді на це питання.

6. На Вашу думку, які заходи можуть за потреби бути найбільш дієвими у боротьбі з проявами корупції? (можна вибрати кілька відповідей)

58 ответов



Усі запропоновані заходи, що можуть за потреби бути найбільш дієвими у боротьбі з проявами корупції, були обрані. Найдієвішими визначено такі:

- правове виховання учасників освітнього процесу (знання прав та обов'язків) – 50 відповідей (на 5 більше, ніж під час попереднього анкетування);

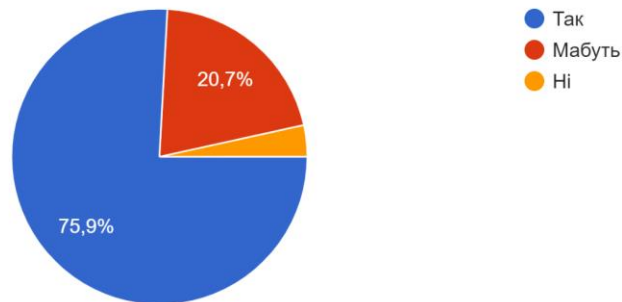
- посилення відповідальності учасників правопорушення – 36 (на 6 більше);

- 10 осіб (на 4 менше) вважають дієвим заходом вдосконалення нормативно-правових актів.

У варіанті “Інше” 1 відповідь - “дотримання нормативно-правових актів усіма, без політики подвійних стандартів”.

7. Чи наявний у закладі Кодекс моралі та етики?

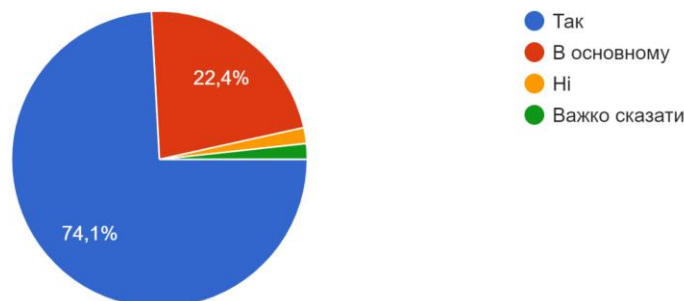
58 ответов



44 викладачі з числа опитаних (75,9%) знають про наявність у коледжі Кодексу моралі та етики, що на 9 відповідей більше, ніж у попередньому опитуванні. 12 осіб (20,7%) відповіли “мабуть наявний”, що на 9 відповідей менше. 2 викладачі дали відповідь “ні”, як і в попередньому опитуванні.

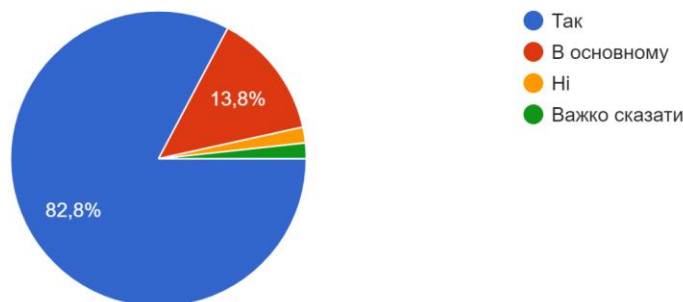
8. Чи діють у закладі механізми протидії академічній недоброчесності.

58 ответов



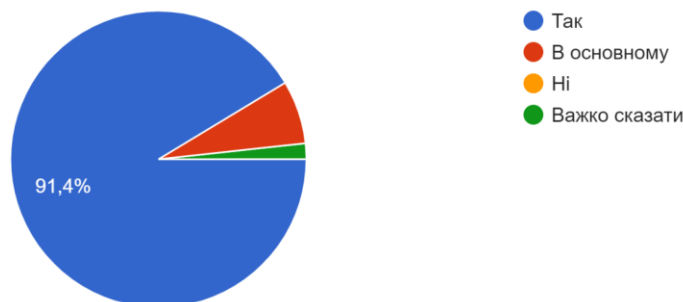
На питання чи діють у закладі механізми протидії академічній недоброчесності ствердно відповіли 43 респонденти (74,1%), варіант діють «в основному» обрали 13 осіб (22,4%), «важко сказати» – 1 (1,7%), заперечна відповідь одна (1,7%). Таким чином, наявність та дієвість механізмів протидії академічній недоброчесності підтвердили 56 викладачів (96,6%), що на 7 відповідей більше, ніж під час опитування у грудні 2021 року.

9. Я розумію свою роль та функції у механізмах протидії академічної недоброчесності.
58 ответов



56 викладачів (96,6% опитаних) розуміють свою роль та функції у механізмах протидії академічної недоброчесності (було 94,8%), з них 8 (13,8%) обрали відповідь «в основному» (на 2 менше). Водночас 2 особи зазначили «ні» та «важко відповісти» про власну роль в цьому питанні.

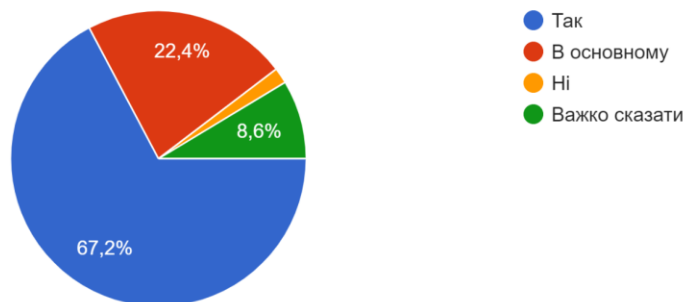
10. Я знаю, куди повідомляти, якщо вважаю, що студент порушив правила академічної доброчесності
58 ответов



Куди повідомляти, якщо викладач вважає, що студент порушив правила академічної доброчесності знають 57 педагогів (98%), з них 4 (6,9%) відповіли «в основному» (на 5 менше). Відповідей «ні» немає, «важко сказати» обрав 1 викладач (у попередньому опитуванні було 5).

11. Я знаю, які санкції накладати на студентів, якщо вони порушили правила академічної доброчесності

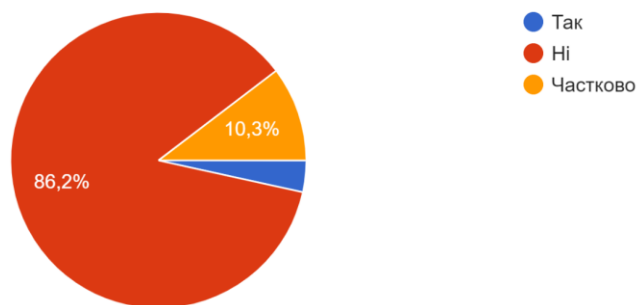
58 ответов



52 викладачі (89,6%) знають, які санкції накладати на студентів, якщо вони порушили правила академічної доброчесності, *що на 6 викладачів більше, ніж під час попереднього опитування*, однак частина з них обрали відповідь «в основному» - 13 осіб (22,4%). 5 викладачів (8,6%) не визначилися, обравши «важко сказати» (було 7). Одна відповідь негативна (було 5).

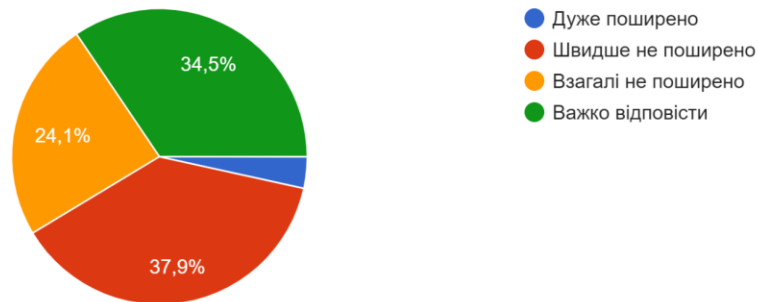
12. Чи відомі Вам випадки порушення академічної доброчесності серед Ваших колег?

58 ответов



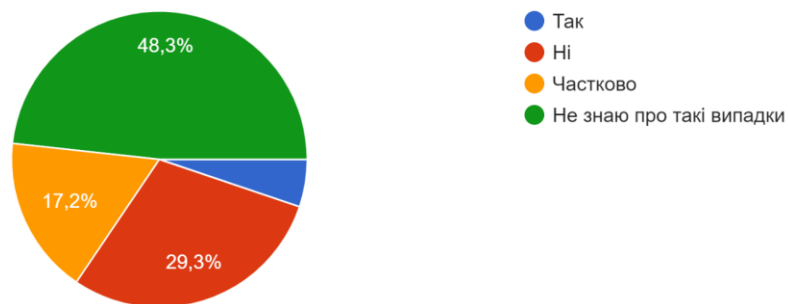
50 осіб (86,2%) зазначили, що їм не відомі такі випадки, 6 осіб (10,3%) відповіли, що частково знають про такі випадки, 2 особи дали чітку ствердну відповідь (3,4%). Отже, 8 викладачів заявили про те, що їм відомі випадки порушення академічної доброчесності серед колег (*у попередньому опитуванні було 15*), а 50 – що не знають про такі випадки серед колег (*було 43*).

13. Зазначте, будь ласка, наскільки поширені, на Вашу думку, серед викладачів коледжу випадки плагіату (у наукових роботах, навчальних курсах, методичних посібниках, ін.)?
58 ответов



14 осіб (24,1%) зазначили, що випадки плагіату серед викладачів взагалі не поширені (було 10); 22 (37,9%) - обрали "швидше не поширено" (на 6 більше); 20 осіб (34,5%) - "важко відповісти" (на 10 відповідей менше, ніж у попередньому опитуванні). 2 відповіді - "дуже поширено", як і було у результатах попереднього аналогічного анкетування.

14. Чи впливає на Вас порушення академічної доброчесності Вашими колегами?
58 ответов

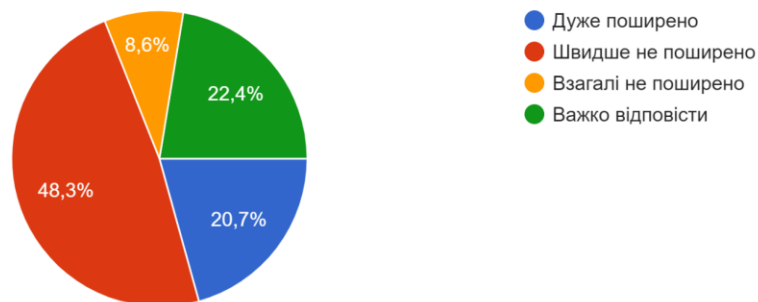


Майже половина респондентів - 28 осіб (48,3 %) - зазначили, що не знають про випадки порушення доброчесності колегами. 17 осіб (29,3%) відповіли "ні". Отже, 45 викладачів вказали, що порушення АД колегами на них не впливає, у тому числі через те, що вони не знають про такі випадки.

10 осіб (17,2%) обрали варіант "частково" (було 16); та 3 особи "так" (5,2%) (у попередньому опитуванні було 8 відповідей "так").

15. На Вашу думку, наскільки поширеними є серед студентських письмових робіт випадки плагіату?

58 ответов



Думки викладачів щодо поширення серед студентських письмових робіт випадків плагіату розподілилися таким чином: 12 осіб (20,7% опитаних) вважають, що дуже поширено; 28 осіб (28,3%) обрали варіант «швидше не поширено» (було 17); 13 осіб (22,4%) зазначили варіант «важко відповісти» (було 28); 5 осіб (8,6%) вважають, що випадки плагіату в студентських письмових роботах взагалі не поширені (у попередньому опитуванні так вважали лише одна особа).

16. Які заходи для запобігання академічному плагіату вважаєте найдієвішими?

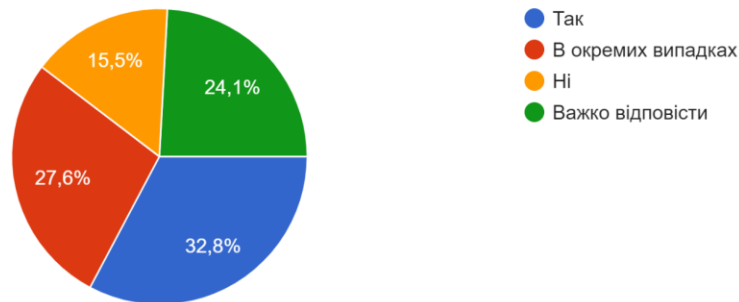
58 ответов



Рейтинг найдієвіших заходів для запобігання академічному плагіату за результатами опитування такий же, як і в попередньому опитуванні: 1) інформування здобувачів вищої освіти та працівників про необхідність дотримання норм академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання правил цитування та посилання – 21 відповідь (36,2%); 2) формування навчальних завдань, що сприяють застосування творчого підходу до їх виконання – 18 (31%); 3) перевірка академічних текстів на наявність ознак плагіату – 10 (17,2%); 4) організація заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності – 9 (15,5%).

17. Чи повідомляєте Ви керівництву (голови ЦК, заввідділенням, ін. членам адміністрації) про випадки виявленого плагіату?

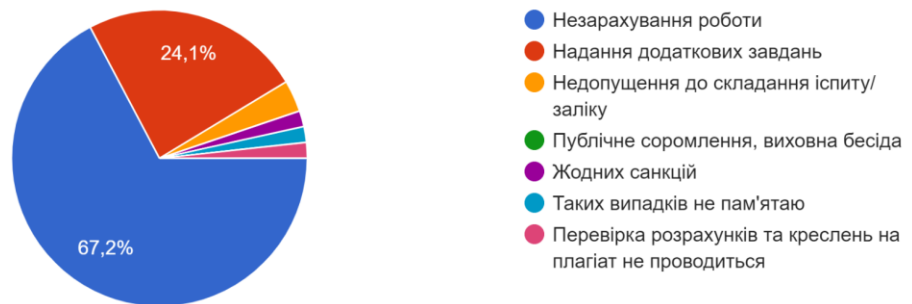
58 ответов



Педагоги зазначають, що повідомляють керівництву про випадки виявленого плагіату – 35 осіб, з них 16 – «в окремих випадках». Натомість 14 осіб (24,1%) обрали відповідь «важко відповісти», а 9 викладачів (15,5%) відповіли «ні».

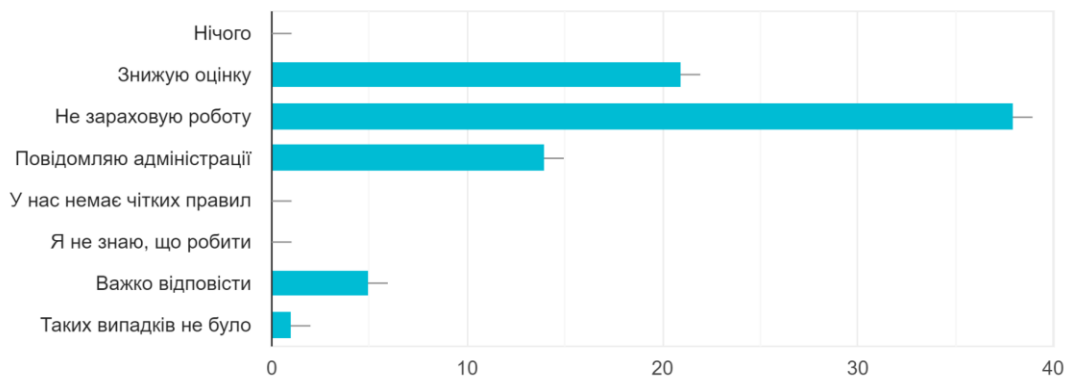
18. Які санкції щодо студентів практикуються серед викладачів вашого підрозділу (ЦК, відділення) у разі виявлення і доведення плагіату?

58 ответов



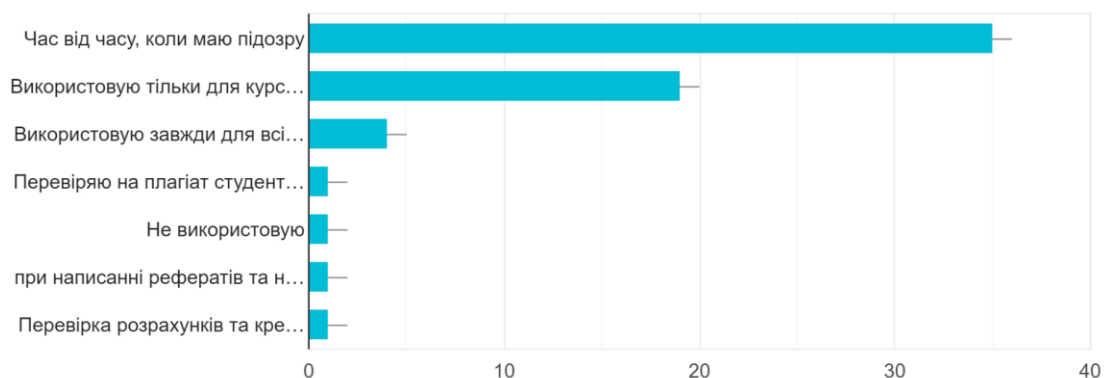
У разі виявлення та доведення плагіату у роботах студентів викладачі коледжу практикують такі санкції: 1) незарахування роботи – 39 осіб (67,2%); 2) надання додаткових завдань – 14 (24,1%) (на 5 більше); 3) недопущення до складання іспиту, заліку – 2 (3,4%); 4) жодних санкцій – 1 відповідь (1,7%); 5) інше – 3 відповіді: «Жодних санкцій», «Таких випадків не пам'ятаю», «Перевірка розрахунків та креслень на плагіат не проводиться».

19. Що Ви робите, якщо вважаєте, що студент/ка порушив/ла правила академічної доброчесності на екзамені або в письмовій роботі? Оберіть усі потрібні варіанти
58 ответов



Якщо викладач коледжу вважає, що студент/ка порушив/ла правила академічної доброчесності на екзамені або в письмовій роботі, то виходячи з результатів опитування може діяти таким чином: 1) не зараховую роботу – 38 відповідей; 2) знижую оцінку – 21; 3) повідомляю адміністрації – 14. Важливо, що варіанти «нічого», «У нас немає чітких правил» та «Я не знаю, що робити» (у попередньому опитуванні таких відповідей було 10!) ніхто не вибрав. Є ще відповіді «важко відповісти» – усього 5 та 1 відповідь «Таких випадків не було».

20. Як часто Ви використовуєте програмне забезпечення для виявлення плагіату в роботах здобувачів освіти? Оберіть усі потрібні варіанти
58 ответов



У наступному питанні «Як часто Ви використовуєте програмне забезпечення для виявлення плагіату в роботах здобувачів освіти?» відповіді розподілилися таким чином: 1) час від часу, коли маю підозру – 35; 2) використовую тільки для курсових та дипломних – 19; 3) використовую завжди для всіх студентських робіт – 4; 4) інше – 4 відповіді: «Перевіряю на плагіат студентські статті», «Не використовую», «при

написанні рефератів та наукових статей, тез», «Перевірка розрахунків та креслень на плагіат не проводиться».

21. Чи відчуваєте Ви відповідальність за випадки застосування плагіату Вашими студентами?

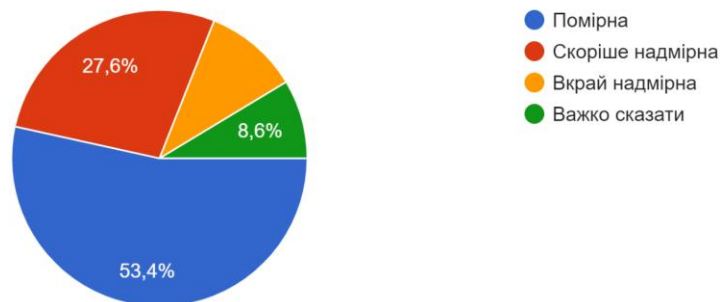
58 ответов



Переважає більшість викладачів відчувають відповідальність за випадки застосування плагіату студентами – 53 особи (91,4%), з них 17 (29,3%) – «частково». Не відчувають своєї відповідальності в цьому питанні 3 особи з числа викладачів закладу (було 6). Також є 2 відповіді у варіанті «Інше»: «Таких випадків не виявлено» і «Перевірка розрахунків та креслень на плагіат не проводиться».

22. Як Ви загалом оцінюєте власну завантаженість?

58 ответов



Відповіді на питання «Як Ви загалом оцінюєте власну завантаженість?» розділилися таким чином: 1) помірна – так відповіли 31 особа (53,4%) - для порівняння: було 26; 2) скоріше надмірна – 16 осіб (27,6%) - було 19; 3) вкрай надмірна – 6 (10,3%) - було 9; 4) важко сказати – 5 (8,6%).

23. Яким чином було доведено до вашого відома зміст Положення про академічну доброчесність у відокремленому структурному...коледж Сумського державного університету?»
58 ответов

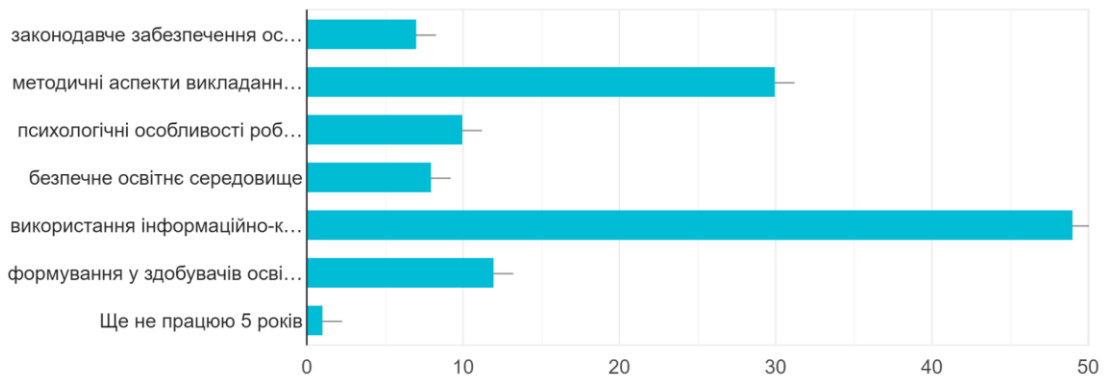


Знання змісту Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» відмітили усі викладачі (100% опитаних - *було 96%*), обравши такі відповіді на питання «Яким чином було доведено до Вашого відома зміст Положення»: 1) повідомили члени адміністрації – 33 відповіді (56,9%); 2) на офіційному вебресурсі коледжу – 24 (41,4%); 3) електронною поштою – 1 (1,7%).

Розділ 2. Оцінювання якості освітніх та управлінських процесів

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

58 ответов



Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті - 49 відповідей;

методичні аспекти викладання дисциплін та курсів - 30;

формування у здобувачів освіти громадянської позиції - 12;

психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти - 10;

безпечне освітнє середовище - 8;

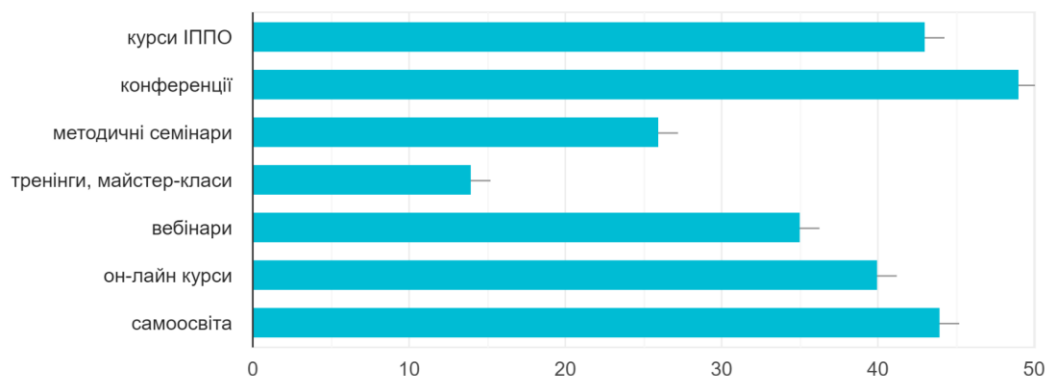
законодавче забезпечення освітнього процесу - 7;

ще не працюю 5 років - 1.

Усього відповідей 117, що свідчить про те, що респонденти не обмежуються однією тематикою.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

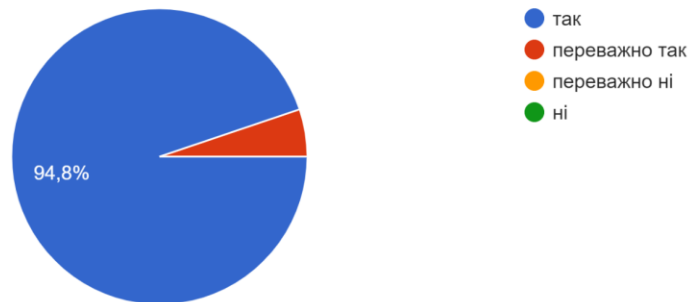
58 ответов



Найпоширеніші форми підвищення кваліфікації - конференції (49 відповідей), самоосвіта (44), курси ІППО (43), он-лайн курси (40), вебінари (35). Менш поширеними на сьогодні в умовах воєнного стану є методичні семінари (26), тренінги, майстер-класи (14).

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації?

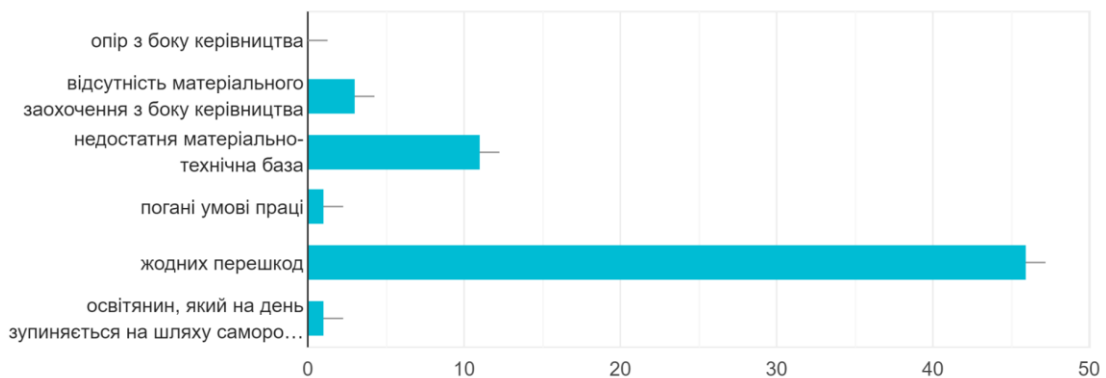
58 ответов



Усі викладачі зазначили, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, з них 94,8% дали відповідь “так”, 5,2% - “переважно так”. Негативних відповідей немає.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

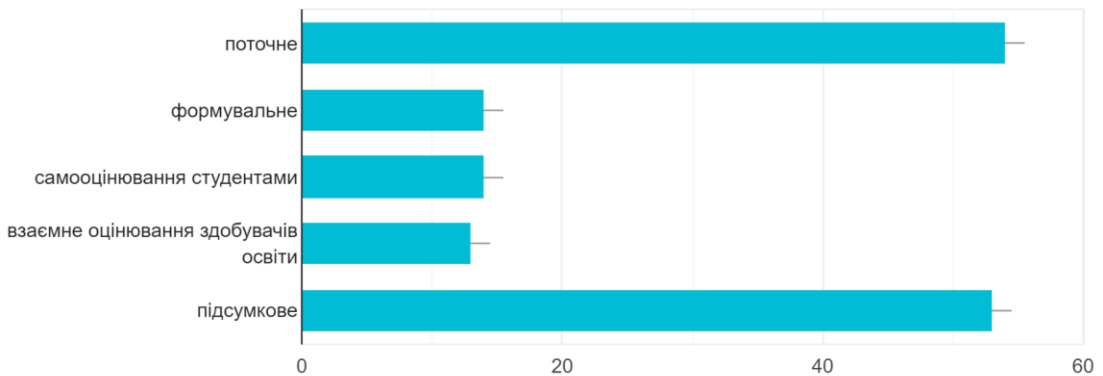
58 ответов



Більшість респондентів зазначили, що нічого не перешкоджає їхньому професійному розвитку - варіант “жодних перешкод” обрали 46 викладачів. Водночас 11 осіб вважають перешкодою недостатню матеріально-технічну базу, 3 - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, 1 - погані умови праці.

5. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

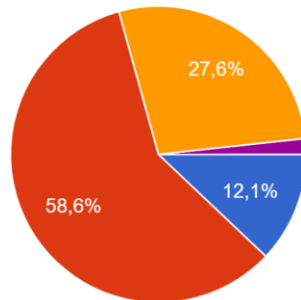
58 ответов



Для оцінювання здобувачів освіти викладачі використовують в основному поточне та підсумкове оцінювання (54 і 53 відповіді відповідно); по 14 відповідей - формувальне та самооцінювання і 13 - взаємне оцінювання здобувачів освіти.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для навчальних дисциплін, які викладаєте?

58 ответов

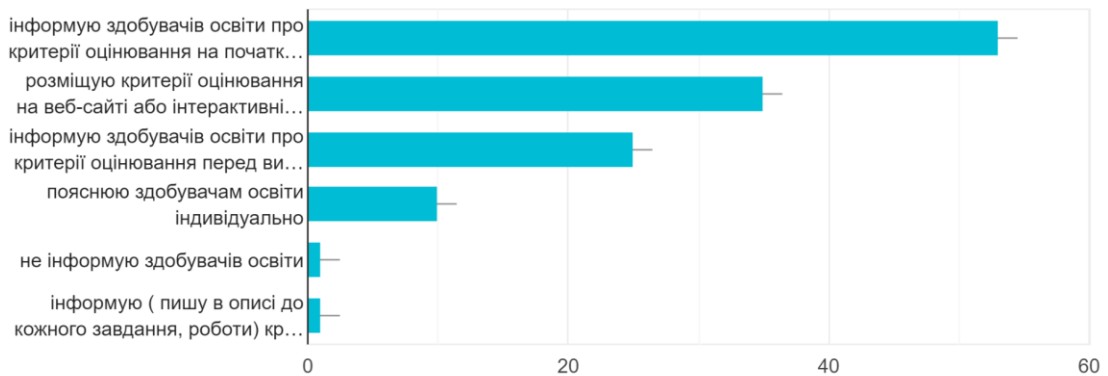


- розробляю власні, у тому числі спільно зі здобувачами освіти
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу
- використовую виключно рекомендації МОН
- вважаю, що критерії мені не потрібні
- адаптую умови МОН до рівня підготовки здобувачів освіти, вимог закладу

Більшість викладачів коледжу адаптують критерії МОН до умов роботи закладу - 58,6 %; 27,6% - використовують виключно рекомендації МОН; 12,1% - розробляють власні; 1 викладач відповів: “адаптую умови МОН до рівня підготовки здобувачів освіти, вимог закладу”.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

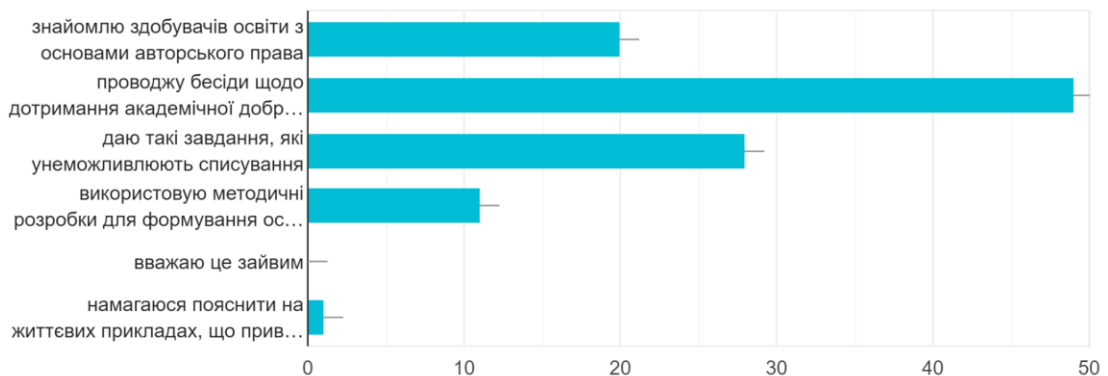
58 ответов



Викладачі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року - 53 відповіді; розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти - 35 відповідей; інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми - 25 відповідей; пояснюють індивідуально - 10; не інформую здобувачів освіти - 1 відповідь.

10. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...можливо обрати декілька варіантів відповідей)

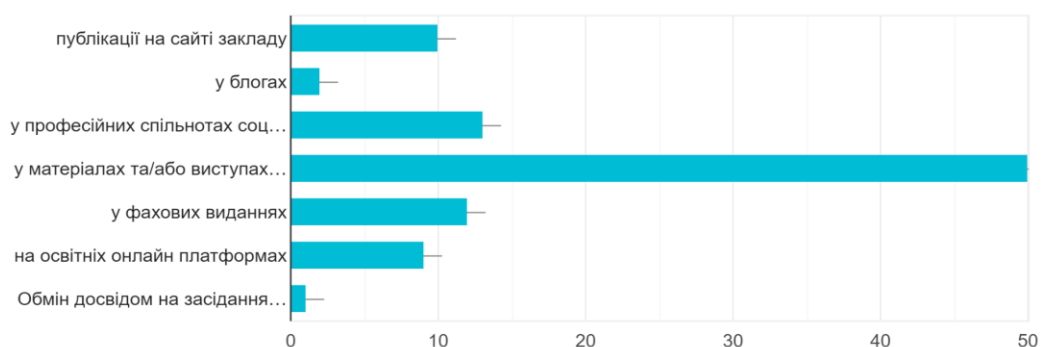
58 ответов



Як викладачі запобігають випадкам порушень академічної доброчесності: проводять відповідні бесіди - 49 відповідей, дають такі завдання, які унеможливають списування - 28; знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права - 20; використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності - 11.

11. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

58 ответов



Найпоширеніший спосіб представлення власного педагогічного досвіду - у матеріалах та/або виступах конференцій - так відповіли 50 осіб. Також викладачі діляться педагогічним досвідом у професійних спільнотах соціальних мереж - 13, у фахових виданнях - 12, на сайті закладу - 10, на освітніх онлайн платформах - 9; у блогах - 2; на засіданнях ЦК - 1.

12. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі?

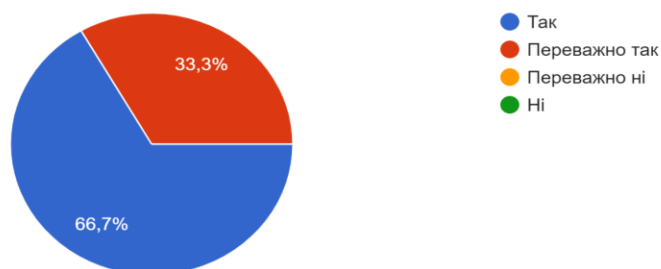
58 ответов



Майже всі викладачі, які пройшли анкетування, задоволені освітнім середовищем та умовами праці - 57, з них цілком задоволені умовами праці 33 викладачі з числа опитаних (56,9 %), переважно задоволені - 24 (41,4%); 1 викладач - переважно незадоволений.

13. Чи вважаєте Ви освітнє середовище коледжу безпечним і психологічно комфортним?

57 ответов



Усі респонденти вважають освітнє середовище коледжу безпечним та психологічно комфортним, з них 66,7% відповіли “так”, 33,3% - “переважно так”.

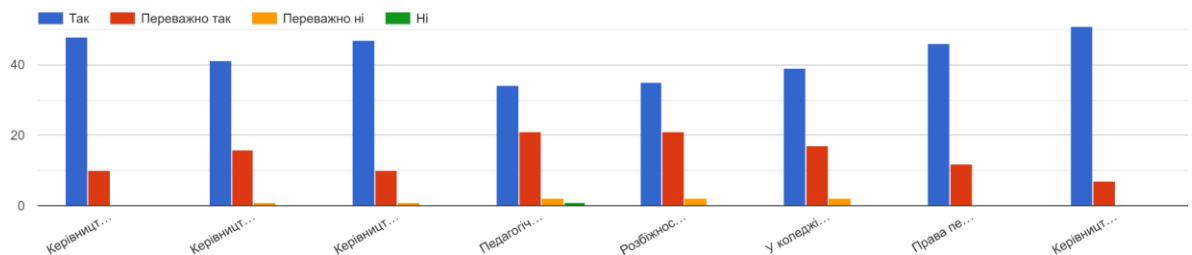
14. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

58 ответов



Викладачі вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів: 70,7% відповіли, що у закладі створено всі умови для співпраці, 29,3% - у цілому сприяє, але співпраця переважно є ситуативною.

15. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



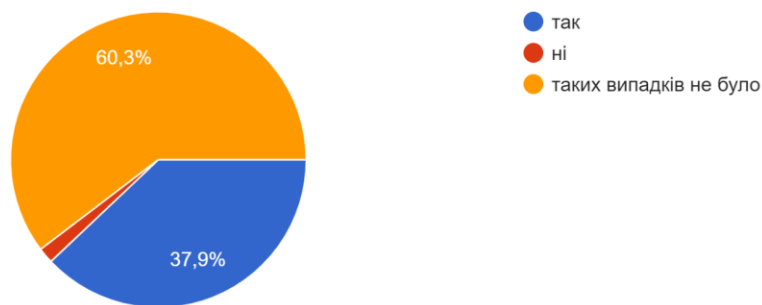
Відповіді на це комплексне питання зручно розглянути у таблиці:

Твердження	Кількість відповідей	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
1. Керівництво відкрите для спілкування	48	48	10	-	-
2. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці	41	41	16	1	-
3. Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу	47	47	10	1	-

4.Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва	34	21	2	1	
5.Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом коледжу, вирішуються конструктивно	35	21	2	-	
6.У коледжі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці	39	17	2	-	
7.Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	46	12	-	-	
8.Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу	51	7	-	-	

16. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

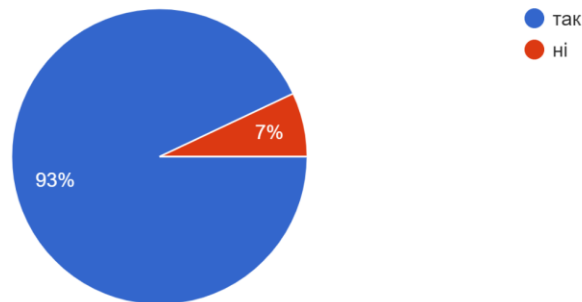
58 ответов



35 викладачів (60,3%) зазначили, що звернень про випадки булінгу не було; 22 особи (37,9) вказують, що у закладі реагують на їхні звернення про випадки булінгу. 1 відповідь “ні”.

17. Чи ознайомлені Ви зі змістом Порядку реагування на доведені випадки булінгу, що розміщений на сайті коледжу?

57 ответов



Переважає більшість викладачів ознайомлені зі змістом Порядку реагування на доведені випадки булінгу, що розміщений на сайті коледжу - 53 особи (93 %), 4 респонденти дали відповідь “ні”.

18. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

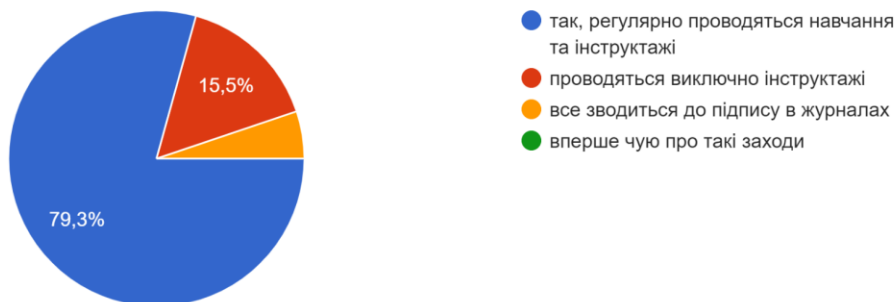


За оцінками викладачів коледжу, що взяли участь в опитуванні, педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично - так відповіли 55 осіб, з них 8 обрали варіант “переважно так”; “переважно ні” - 3 особи.

Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень: відповідь “так” дали 12 осіб, “переважно так” - 23, “переважно ні” - 10 і “ні” - 13. Тобто погодилися з цим твердженням 25, не погодилися - 23.

Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти - так вважають 11 осіб. Не погоджуються з таким твердженням 47.

19. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...туацій, інструктажі з домедичної допомоги?
58 ответов



46 респондентів (79,3%) зазначили, що у закладі регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, 9 осіб (15,5%) обрали варіант “проводяться виключно інструктажі”, 3 викладачі - “все зводиться до підпису в журналах”.

20. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?
58 ответов



52 викладачі з числа опитаних (89,7%) знають, що у коледжі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу та дотримуються його; 5 осіб не володіють інформацією; 1 викладач обрав варіант “алгоритм дій розроблений, але я з ним не ознайомлений/на”.

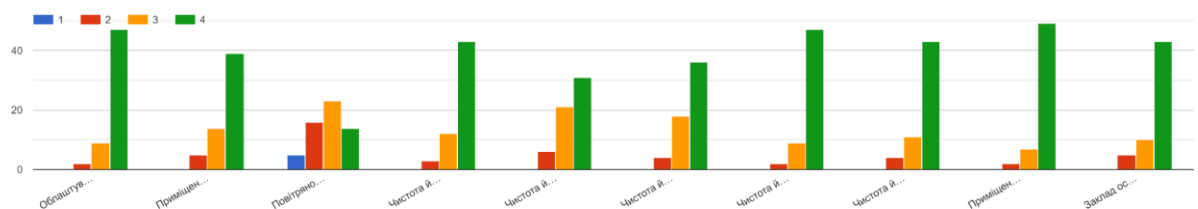
21. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

58 ответов



Переважна більшість респондентів зазначають, що у коледжі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції - 96,6%; водночас 2 особи обрали варіант “у закладі не проводяться подібні заходи”.

22. Як Ви оцінюєте освітнє середовище коледжу за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)?

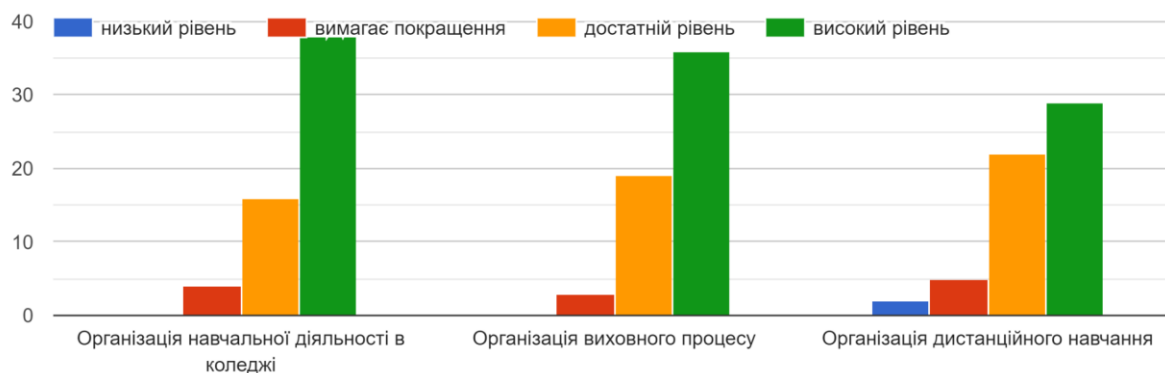


Відповіді на це комплексне питання зручно розглянути у таблиці:

Оцінки (кількість відповідей)	1 (дуже погано)	2 (погано)	3 (добре)	4 (відмінно)
Освітнє середовище (твердження)				
1.Облаштування території закладу, чистота, охайність		2	9	47
2.Приміщення закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання й праці		5	14	39
3.Повітряно-тепловий режим закладу	5	16	23	14
4.Чистота й облаштування навчальних кабінетів		3	12	43
5.Чистота й облаштування туалетних кімнат		6	21	31

6. Чистота й облаштування їдальні	4	18	36
7. Чистота й облаштування спортивної зали	2	9	47
8. Чистота й облаштування інших приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	4	11	43
9. Приміщення закладу освіти раціонально використовуються в освітньому процесі та є достатніми для реалізації ОПП	2	7	49
10. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	5	10	43

23. Оцініть, будь ласка, за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):



За оцінками респондентів навчальна діяльність у коледжі організована на високому та достатньому рівнях - так вважають 38 і 16 осіб відповідно; 4 особи зазначили, що навчальна діяльність потребує покращення.

Оцінки викладачів за організацію виховної роботи в коледжі такі: на високому рівні - так відповіли 36 осіб; достатній рівень - 19 відповідей; вимагає покращення - 3 відповіді.

Оцінки за організацію дистанційного навчання такі: високий рівень - 29 відповідей, достатній - 22, вимагає покращення - 5, низький - 2 відповіді.

24. Що необхідно зробити для покращення освітнього середовища закладу?

На це питання надійшла 51 відповідь та 7 прочерків. Частина відповідей зводиться до "все добре" – 8, частина стосується питань

покращення матеріальної бази, комп'ютерного, лабораторного, стендового, мультимедійного обладнання – 12, чимало пропозицій стосуються навчання офлайн, наприклад, «Повернути студентів у навчальні аудиторії» і подібні – 6, інші відповіді подано в таблиці:

Активізувати роботу щодо внутрішньої та міжнародної мобільності, грантової діяльності
Скоротити час нарад і збільшити конструктивність виконання завдань.
1) інтенсифікувати зусилля на створення мотивувального простору; 2) доцільно було б створити проєкт «Спортивна зала — простір активних, сильних, сміливих» (особливо актуалізується в умовах наявності спеціальності 017, ініціаторами й реалізаторами проєкту стали б здобувачі освіти зі спеціальності.017 та ПП)
Освітнім середовищем в цілому задоволений.
Мотивувати здобувачів освіти вчитися
Удосконалити організацію дистанційного навчання
Посилити співпрацю з батьками здобувачів освіти, які зацікавлені в покращенні освітнього середовища. Під час карантину та військового стану участь батьків у освітньому процесі, на жаль, знизилася.
Більш відповідально відноситися до своїх обов'язків!!!
Пережити війну спочатку
Зробити безпечне місце в коледжі для праці, навчання в умовах війни... Серед усіх прав, якими наділені учасники освітнього процесу, саме право на життя і здоров'я є найголовнішим і найціннішим, а його забезпечення має бути головним у роботі закладу освіти
Обладнати бомбосховище
Підвищити тепловий режим закладу
Наразі діємо у незвичній ситуації (війна), тому просто маємо реагувати на ситуативні зміни
Періодично проводити для педагогічного складу інформування про новітні технології та методики освіти у сучасних умовах
Бути більш відповідальним кожному педагогічному працівникові закладу.
Робочі питання мають вирішуватися переважно в робочий час; повага до тих, хто працює системно; високо оцінюватися повинні не лише досягнення тих, хто дуже себе хвалить
Кожному!!! учаснику освітнього процесу відповідально виконувати свої обов'язки
Потрібно щоб настав мир
Налагодити співпрацю з батьками студентів
Вистояти в умовах воєнного стану. Спрямувати зусилля на БЕЗПЕЦІ. Не декларувати, а діяти. Як у човні, гребти всім і дружно
Забезпечити високу особисту відповідальність викладачів за якість викладання дисциплін (в т.ч. у дистанційному форматі)
Освітнє середовище в коледжі сприяє позитивно на здобуття освіти.
Підвищити фінансування
Більше точок доступу до Wi-Fi.
Оновити бібліотечний книжковий фонд

25. Якого запитання/ запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання... і надайте на нього відповідь.

Чому я постійно в стресі? Тому що отримую робочу інформацію ввечері та вихідні дні. Психологічно не відпочиваю.
Запитань вистачає.
Ми переможемо! І тоді покращиться мій емоційний стан
Всі питання були конструктивними
Не готовий сказати
В цій анкеті є всі запитання
Чи задоволені здобувачі освіти умовами проживання у гуртожитках? Не зовсім(
Стан бюрократизації освітнього процесу, бумаготворчості? Відповідь - жахливий, значно зріс.
Питання розроблені дуже детально і охоплюють усі сфери діяльності навчального закладу.
Я бажаю нам усім якнайшвидшої перемоги, людяності один до одного та високого професіоналізму, гарного набору та відповідності освітнього процесу вимогам сьогодення.
Загальне враження, від 1 до 10 балів. Відповідь 9 балів.
Запитання всі об'єктивні.
Достатньо.
Опитування проводиться дійсно з метою щось змінити? (риторичне)
Чого не вистачає чи що заважає освітньому процесу? - Повернути виробничу практику на кінець третього курсу для більшої мотивації працювати по професії.
Анкета повна
Достатньо запитань
Маєте гарну техніку для праці ? Ні .